

荃灣商會學校

姓名：_____

中國語文科 三年級下學期

班別：_____ ()

寫作工作紙(2)

日期：_____

倒敘法寫作

成績：_____

學習目標：能運用倒敘法寫作。

一. 學習活動：閱讀以下文章，然後回答問題。

馬老師為了獎勵我們成績有進步，在體育課時跟我們玩集體遊戲。在歡樂聲中，我們度過了一個輕鬆愉快的下午，現在回想起來，我仍樂在其中呢。

上星期五的午息時，我們跟隨馬老師到操場集合。馬老師揚起了一塊五彩繽紛的大布說：「我們一起來玩彩虹傘。稍後你們把布張開，要緊緊拉好啊！你們先手拉手圍成一個大圓圈吧！」全班聽後都歡呼拍掌。

我們圍圈後便合力把彩虹傘張開，然後雙手抓住布邊。接着，老師把一個球拋到傘上的中央，說：「你們要用力抖動這大傘，別把球掉在地上。誰願意挑戰彩虹傘？請走到傘的下面，摸到球就算完成任務。」正男二話不說便走到傘下，大家也立刻抖動彩虹傘；我只顧望着球在傘上跳動，不小心鬆開了手，球便落在我身上，再掉在地上。同學大喊：「嘉俊，專心一點兒！」我連忙點頭賠不是。遊戲玩了幾個回合後，大家都掌握了當中的技巧，不讓挑戰者摸到球。不過，挑戰者都很了不起，最終每一個都能成功。

之後，班長提議由馬老師當挑戰者，大家都舉手贊成。「你們什麼時候變得這麼團結的？」老師笑着說。接着，馬老師真的走到彩虹傘下，追着球跑，而小小的球兒也好像跟老師作對，不停地左右跳動，成功避開了她的手。

我們跑跑跳跳中，度過了一個輕鬆愉快的下午，也深深體會到「團結力量大」的道理。

1. 根據文章內容，按事件**實際**發生的先後次序排列下面各項。

(請把英文字母填在方格內)

- A. 馬老師向同學展示一塊彩色的布。
- B. 參與挑戰的同學都完成了任務。
- C. 同學手拉手在操場上圍成圓圈。
- D. 同學張開彩虹傘。
- E. 我回想起玩集體遊戲的快樂時光。

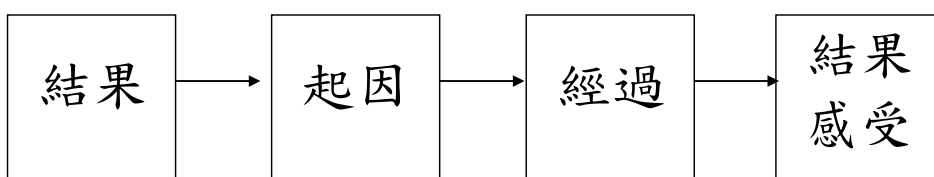


2. 文中用了甚麼記敘手法？

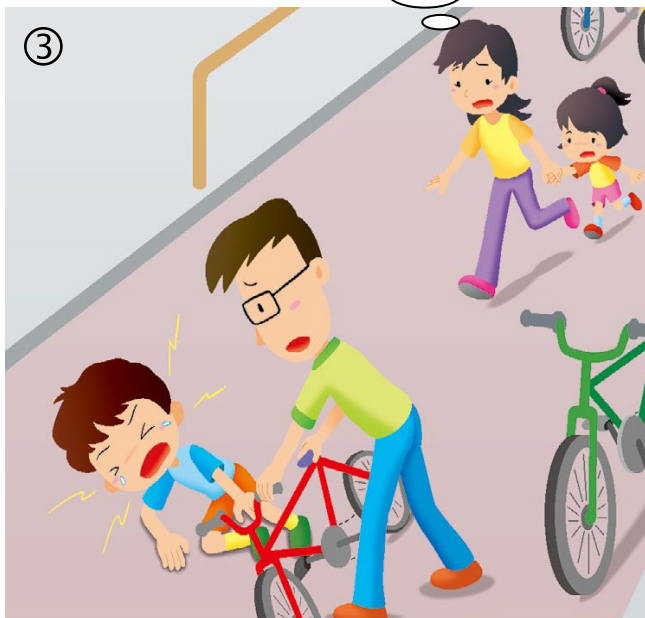
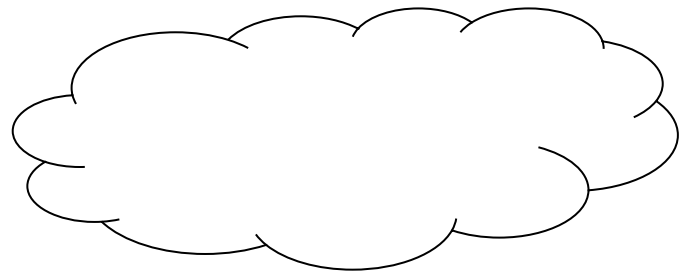
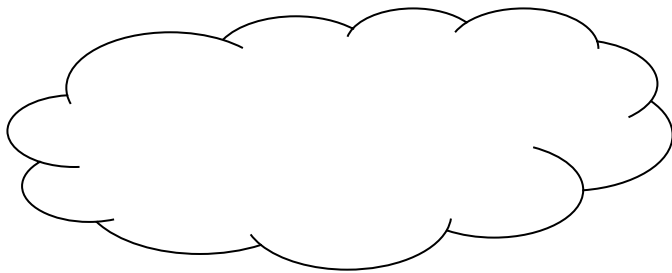
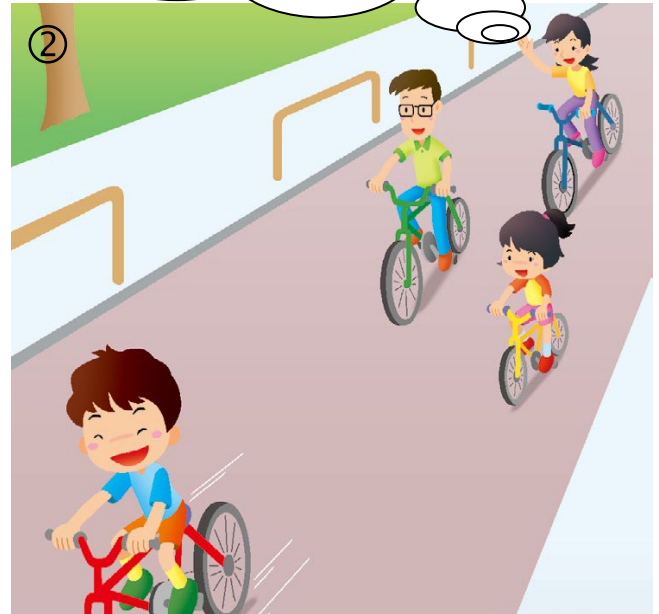
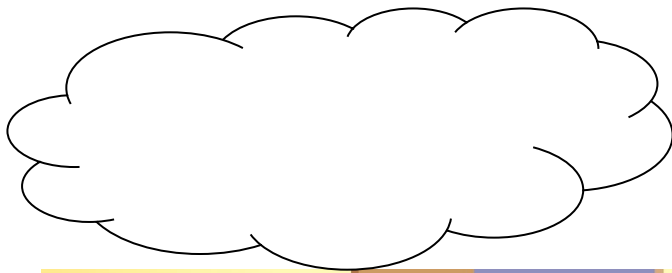
- A. 順敘法 B. 倒敘法 C. 插敘法

小總結

- (1) 運用倒敘法，先在文章開首交代事情的_____，然後順序記述事情的起因和經過。
- (2) 適當地運用表示時間的詞句，清楚交代事情發生的先後次序，並使倒敘部分跟其他部分自然地連接起來



二. 細心觀察圖畫，以「讓家人擔心了」為題，可先在對話框中適當加入人物對話或關鍵詞，然後運用倒敘法跟你的同學說一次故事內容。



三. 根據故事內容，並完成以下結構圖。

迎接 掛念 安心 飛馳 提醒 興奮 摔 跌倒 傷勢 治療 擔心 病牀
 探望 後悔 躺 難過 一拐一拐 小心翼翼 得意忘形 哇哇大叫

結構	故事內容 (關鍵詞)
引入 (結果及感受)	例如：晚上、爸爸、攙扶、我、家人、擔心……
起因	時間： _____ 地點： _____ 人物： _____ 事情： _____ _____
經過	
結果及感想	

四、根據圖畫的內容，模仿示例的寫作手法，以《讓家人擔心了》為題作文。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

100

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

150

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

200

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

250

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

300

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

350

(一) 學生自評：請按個人表現把「☆」填色（最高分為五顆☆）

1. 能運用倒敘法來記述敘事六要素	☆	☆	☆	☆	☆
2. 內容切合主題，詳略分佈合宜	☆	☆	☆	☆	☆
3. 在記事經過中加入感受	☆	☆	☆	☆	☆

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填色（最高分為五顆☆）

評核者姓名：	☆	☆	☆	☆	☆
--------	---	---	---	---	---

*你喜歡這篇文章嗎？請說出原因。

(三) 教師評估：篇章寫作(100%)：

		評分準則	優	常	有待改善
內容	(50)	內容切題，詳略得宜	41-50	25-40	24 或以下
文句	(30)	文句多樣，運用六種行為句	25-30	15-24	14 或以下
組織	(20)	順序過渡，結構完整	13-20	8-12	7 或以下
積分					